

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
муниципального образования Кандалакшский район

Принята на заседании  
методического совета  
от 25 апреля 2024 года  
Протокол № 4

Утверждена приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ  
от 26 апреля 2024 года №49

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Английский язык для дошкольников «Fantastic Start»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Журавлёва Ольга Владимировна

п.г.т. Зеленоборский  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык для дошкольников «Fantastic Start» социально-гуманитарной направленности** разработана с учетом:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Новизна** программы заключается в применении интерактивных технологий и оригинальных приемов, и методов, направленных на развитие познавательных интересов детей младшего возраста. Использование естественной для этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

**Актуальность программы.** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление

лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

**Цель программы:** изучение английского языка через познание культуры страны.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- создание условий для формирования мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного языкового материала;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные просьбы педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

– развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей другой страны;
- воспитывать чувство толерантности.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в применении методического принципа «среды», как языкового пространства. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся дополнительными (игры, включая подвижные, разучивание песен, работа с видеоматериалами) в данном случае считаются основной частью программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Данная программа адресована обучающимся в возрасте 6 - 7 лет.

**Срок реализации программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

**Форма реализации программы.**

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная, фронтальная, парная.

**Способы реализации программы.**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы работы обучающихся.

Изучение ведется путем проведения занятий разнообразных форм. Кроме того, в основе образовательного процесса лежит реализация современных методов обучения, таких как кейсовый метод, ролевые игры, мозговой штурм, что способствует формированию высокой мотивации и развитию навыков и умений (например, креативное мышление и умение работать в команде), усиливает рефлекссию обучающихся.

**Объём программы и режим занятий.**

Объём программы – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Уровень сложности программы** – стартовый.

**Условия реализации программы.**

Учебная группа состоит из 8 обучающихся. Прием обучающихся осуществляется по результатам собеседования с ребенком и родителями.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной дополнительной программе

Учащиеся *должны уметь:*

- находить разницу в культуре Британии и культуре родной страны;
- сопоставлять особенности образа жизни, манеры общения представителей англоговорящей страны и России;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: участвовать в этикетном диалоге;
- владеть фонематическими/ аудиативными навыками, понимать предложения на английском языке в игровых ситуациях;
- творчески и нестандартно подходить к выполнению задач.

Учащиеся **должны знать**:

- англоговорящие страны и их столицы;
- традиции и обычаи стран изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, и .т.д.).

### **Способы определения результативности.**

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, спектаклях), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

**Форма подведения итогов** - открытое занятие.

**Сведения о документе, предоставляемом по результатам освоения образовательной программы.**

Предоставление документа по окончании обучения не предусмотрено.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
1	Игра «Фонетическая сказка о язычке»	4	1	3	Наблюдение
2	Игра «Цветик - семицветик»	4	1	3	Наблюдение
3	Игра «Сосчитай»	4	1	3	Наблюдение
4	Игра «Магазин»	4	1	3	Наблюдение
5	Игра «На приёме у врача»	3	1	2	Наблюдение
6	Игра «Времена года». Семейка Гномов.	3	1	2	Наблюдение

7	Игра «К нам приехали игрушки»	4	1	3	Наблюдение
8	Игры «Кошки-мышки», «Изобрази животное»	4	1	3	Наблюдение
9	Игры «Шутка или угощение», «Я знаю все о Рождестве», «Пасхальный кролик»	6	1	5	Открытое занятие
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. «Фонетическая сказка о язычке» – 4 часа.

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Английский язык. О пользе знания иностранного языка. Англоязычные страны. История. Правила знакомства в англоговорящих странах. Любимые герои английской литературы. Имена английских детей. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! My name is.../ I am...«What is your name? Who are you?»

*Практические занятия – 3 часа.*

Знакомство. Введение речевых образцов My name is.../ I am... Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Знакомство друг с другом. Игра «What is your name?» Разучивание песенок «Hello song», «Goodbye song». Веселая зарядка «Hands up, hands down». Игра «Фонетическая сказка о язычке». Работа с раскраской «Один день из жизни язычка». Игра «Паровозик».

### 2. «Цветик - семицветик» – 4 часа.

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Какой цвет пользуется популярностью у детей в Британии. Британская колористика, «королевские цвета»

*Практические занятия – 3 часа.*

Разучивание песенок «Rainbow», «Red and yellow», «What color is the sky?». Игра «I see...». Игра «What colour is this?». Игра на внимание «Colour game». Стихотворение «I like green, I like yellow...». Мастерская «Краски вокруг нас». Раскраски «Цветовая палитра».

### 3. Игра «Сосчитай» – 4 часа.

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Счёт от 1 до 10. Введение структуры «How old are you? I am 6». «Великобритания в цифрах».

*Практические занятия – 3 часа.*

Счёт от 1 до 10. Отработка структуры «How old are you? I am 6». Игра «Сосчитай». Разучивание песенки «Let's count». Какой твой номер телефона? Игра «My favourite numbers». Игра «Большие следы».

#### **4. Игра «Магазин» – 4 часа.**

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты и овощи». Shopping в Британии. Что любят есть и пить английские и американские дети. Введение структуры «I like... I don't like...»

*Практические занятия – 3 часа.*

Игра «Магазин». Отработка структуры «I like... I don't like...», «Here you are». Игра на внимание «What's missing?». Игра «Do you like...?». Дидактическая игра «Smelling and tasting». Коллаж «Let's make a cake».

#### **5. Игра «На приёме у врача» – 3 часа.**

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом «Части тела». Введение структуры «I have got». Внешность и одежда детей в Великобритании.

*Практические занятия – 2 часа.*

Отработка структуры «I have got». Игра «Хватай». Игра «Да-нет». Разучивание песенки «Head, shoulders knees and toes». Игра «Выполни мою команду». Подвижная игра «Hot-cold». Игра на внимание «Head, foot, hand». Хороводная игра «Animal noises/actions». Пазл на тему «Body». Коллаж «Hand and foot prints».

#### **6. Игра «Времена года». Семейка Гномов – 3 часа.**

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года». Введение структуры «I can...». Любимая тема разговора у британцев – погода. Чем отличаются времена года в Великобритании и в России.

*Практические занятия – 2 часа.*

Игра «Времена года». Семейка Гномов. Отработка структуры «I can...». Разучивание песенки «Spring is green». Разучивание песенки «Summer». «Weather song». Стихотворение «Winter, spring, summer, fall...»

#### **7. Игра «К нам приехали игрушки» – 4 часа.**

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мои игрушки». Названия самых популярных английских игр. Введение структуры «My favourite toy is...»

*Практические занятия – 3 часа.*

Игра «К нам приехали игрушки». Моя любимая игрушка. Отработка структуры «My favourite toy is...». Какого цвета игрушки? Игра «In the toys' shop». Song «I've got a plane». Song «Big red train». Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

## **8. Игры «Кошки-мышки», «Изобрази животное» – 4 часа.**

*Теоретическое занятие – 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец». Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

*Практические занятия – 3 часа.*

Разучивание рифмовки «Little mouse». Разучивание стиха «Teddy Bear». Игра «Кошки-мышки». Сценка «Теремок». Хороводная игра «Animal noises/actions». Подвижная игра «Find the spider». Игра малой подвижности «Animal mime». Настольная игра «Happy or sad». Игра на развитие памяти «Turtle, turtle, where are you?».

## **9. Игры «Шутка или угощение», «Я знаю все о Рождестве», «Пасхальный кролик» – 6 часов.**

*Теоретическое занятие – 1 час.*

День Рождения. Хэллоуин, его история. День Матери. Рождество – рождественский чулок. Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах. День Св. Валентина – история сердечек. Пасха в Великобритании.

*Практические занятия – 5 часов.*

Happy Birthday Song. Знакомство с песенкой «Treak or treat». Разучивание песенки «Mother's Day». Разучивание песен «Hello, Santa!», Christmas song «We wish you a Merry Christmas». Хороводная игра «What do you want for Christmas?». Изготовление Рождественских открыток. Игра «Пасхальный кролик». Пальчиковая игра «Easter Eggs». Подвижная игра «Find the red egg». Игра малой подвижности «Easter egg hunt». Музыкальная игра «Musical Easter eggs». Украшение пасхальных яиц.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теория Практика	1	«Фонетическая сказка о язычке» – 4 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Сентябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение

	Сентябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Сентябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
2	Октябрь			Теория Практика	1	«Цветик - семицветик» – 4 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Октябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Октябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Октябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Ноябрь			Теория Практика	1	Игра «Сосчитай» – 4 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Ноябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Ноябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Ноябрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Декабрь			Теория Практика	1	Игра «Магазин» – 4 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Декабрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Декабрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Декабрь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Январь			Теория	1	Игра «На приеме у врача» – 3 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Январь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Январь			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Январь			Теория	1	Игра «Времена года». Семейка Гномов – 3 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Февраль			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Февраль			Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
7	Февраль			Теория Практика	1	Игра «К нам приехали игрушки» – 4 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Февраль			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Март			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Март			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение

8	Март			Теория Практика	1	Игры «Кошки-мышки», «Изобрази животное» – 4 часа.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Март			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Апрель			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Апрель			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Апрель			Теория Практика	1	Игры «Шутка или угощение», «Я знаю все о Рождестве», «Пасхальный кролик» – 6 часов.	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Апрель			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Май			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Май			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Май			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Наблюдение
	Май			Теория Практика	1		МАУ ДО ЦРТДиЮ	Открытое занятие

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным видом деятельности является игра. Применяются подвижные, спокойные игры, дидактические.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Используются такие упражнения, как считалки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических формах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходим кабинет, оборудованный столами, стульями, компьютер с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска, колонки, фотоаппарат, маркерная доска.

Программа вариативна и позволяет на усмотрение педагога вносить коррективы по количеству часов, запланированных на изучение той или иной темы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

1. Harry Hearts Starter, Дж. Дулей, В. Эванс, 2016.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
7. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г.
9. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
11. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: 2005г.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А
5. Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: 2005г.
6. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: 2005г.

### **Образовательные ресурсы в сети Интернет:**

1. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
2. Английский клуб <http://englishclub.narod.ru>
3. Английский язык - всё для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>

4. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык.  
Английский язык в библиотеке Максима Мошкова <http://lib.ru/ENGLISH>
5. Английский язык в школе <http://englishaz.narod.ru>
6. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
7. Английский язык на HomeEnglish.ru <https://www.homeenglish.ru>
8. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>
9. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>
10. Интерактивная школа языка <https://lingualeo.com/ru>
11. Уроки онлайн по английскому языку <https://www.study.ru/courses>
12. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
13. English Grammar Online...the fun way to learn English!  
<https://www.ego4u.com>
14. English Learner: English Lessons and Tests <https://www.englishlearner.com>
15. English 101 Grammar <https://www.englishgrammar101.com>
16. Free Printables for Teachers <https://www.mes-english.com>
17. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
18. Headway online <https://elt.oup.com/student>
19. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <https://4lang.ru>
20. Learn English <https://learnenglish.britishcouncil.org>
21. Learn English Kids <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
22. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru>
23. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык <http://schoolenglish.ru/activities>
24. Teaching English <https://www.teachingenglish.org.uk>

## Примеры игр

### 1. Yes or No.

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. Отгадай.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. Что я делаю?

Дети образуют круг. Педагог стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. Заморожу.

Дети стоят в кругу, в центре которого находится педагог (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### 6. Будь внимателен.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### 7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».