

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 30 января 2018

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАУ ДО ЦРТДиЮ  
от 01 февраля 2018 № 12-а

**Положение**  
**о проведении педагогического мониторинга в Муниципальном автономном**  
**образовательном учреждении дополнительного образования**  
**«Центр развития творчества детей и юношества»**  
**Муниципального образования Кандалакшский район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования, определяет систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в центре.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образовательного процесса в Центре, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является: оценка соответствия имеющихся условий, процесса и результатов образовательной деятельности учебному плану и нормативно-правовой базе.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование единых нормативных и методических материалов;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об

условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- использование полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

### **3. Функции мониторинга**

3.1. Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на качества образования;
- координация деятельности организационных структур (методсовет, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

### **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- профессиональное мастерство педагогов;
- социокультурная и досуговая деятельность.

4.2. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования учреждения, прогнозируется его развитие.

### **5. Объекты мониторинга**

5.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация (по возрасту и полу);
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- социум (родители, социальный состав семей учащихся, культурно-образовательная среда поселка).

5.2. Условия, обеспечивающие образовательный процесс:

- материально-техническое оснащение;

- повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников;
- охрана здоровья и безопасность обучающихся;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации.

### 5.3. Образовательный процесс:

- совершенствование содержания образования;
- оптимальное сочетание применяемых форм и методов обучения;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- творческое развитие учащихся, работа с одаренными детьми;
- методическое обеспечение;
- повышение профессионального мастерства и уровня компетентности педагогических работников.

### 5.4. Образовательные результаты:

- уровень освоения образовательных программ обучающимися;
- сохранность контингента;
- уровень воспитанности обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация обучающихся;
- участие в конкурсах различного уровня;
- аттестация педагогических работников и повышение квалификации;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;
- удовлетворенность образовательными услугами всех участников образовательного процесса.

## **6. Этапы педагогического мониторинга**

### 6.1. Организационный (подготовительный):

### 6.2. Определение цели, предмета, объекта; установка сроков.

6.3. Диагностический (подготовка инструментария).

6.4. Аналитический – систематизация информации (анализ; выводы; прогнозирование; рекомендации).

## **7. Инструментарий педагогического мониторинга**

7.1. Анкетирование.

7.2. Тестирование.

7.3. Опрос.

7.4. Зачёт по контрольным нормативам.

7.5. Творческий отчёт (концерт, выставка).

7.6. Анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и так далее.

7.7. Наблюдение.

7.8. Итоговая аттестация

7.9. Статистика

## **8. Руководство педагогическим мониторингом**

8.1. Руководство мониторингом качества образования находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

8.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствовании методов и направлений исследований.

## **9. Анализ результатов**

9.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение

результатов на педагогическом совете, совещаниях, методическом совете, оформлении таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.